

THE CONVERSATION ES

¡Divulguemos!

@Conversation_E



THE CONVERSATION

Elena Sanz, Redactora Jefa
elena.sanz@theconversation.com



Escritura divulgativa

THE CONVERSATION

Consejos de escritura

- **Afine una idea clave.** Cree una narración en torno a esa idea central.
- Muestre el **impacto** o el **beneficio público** de la investigación.
- **Capte la atención del lector** desde el principio. Incluya elementos importantes desde el principio. Haga que cada palabra cuente.
- **Vaya al grano.** Empiece por lo último: los últimos acontecimientos, hallazgos, implicaciones o conclusiones. No escriba cronológicamente.



THE CONVERSATION

Consejos de escritura

- **Ofrezca ejemplos.** Capte las emociones y el interés del lector con ejemplos con los que pueda identificarse. Concrete lo abstracto con ejemplos de casos reales.
- **Respalde sus afirmaciones** con enlaces a las fuentes.
- **Fotos, vídeos, tablas y gráficos** pueden dar vida a un artículo.



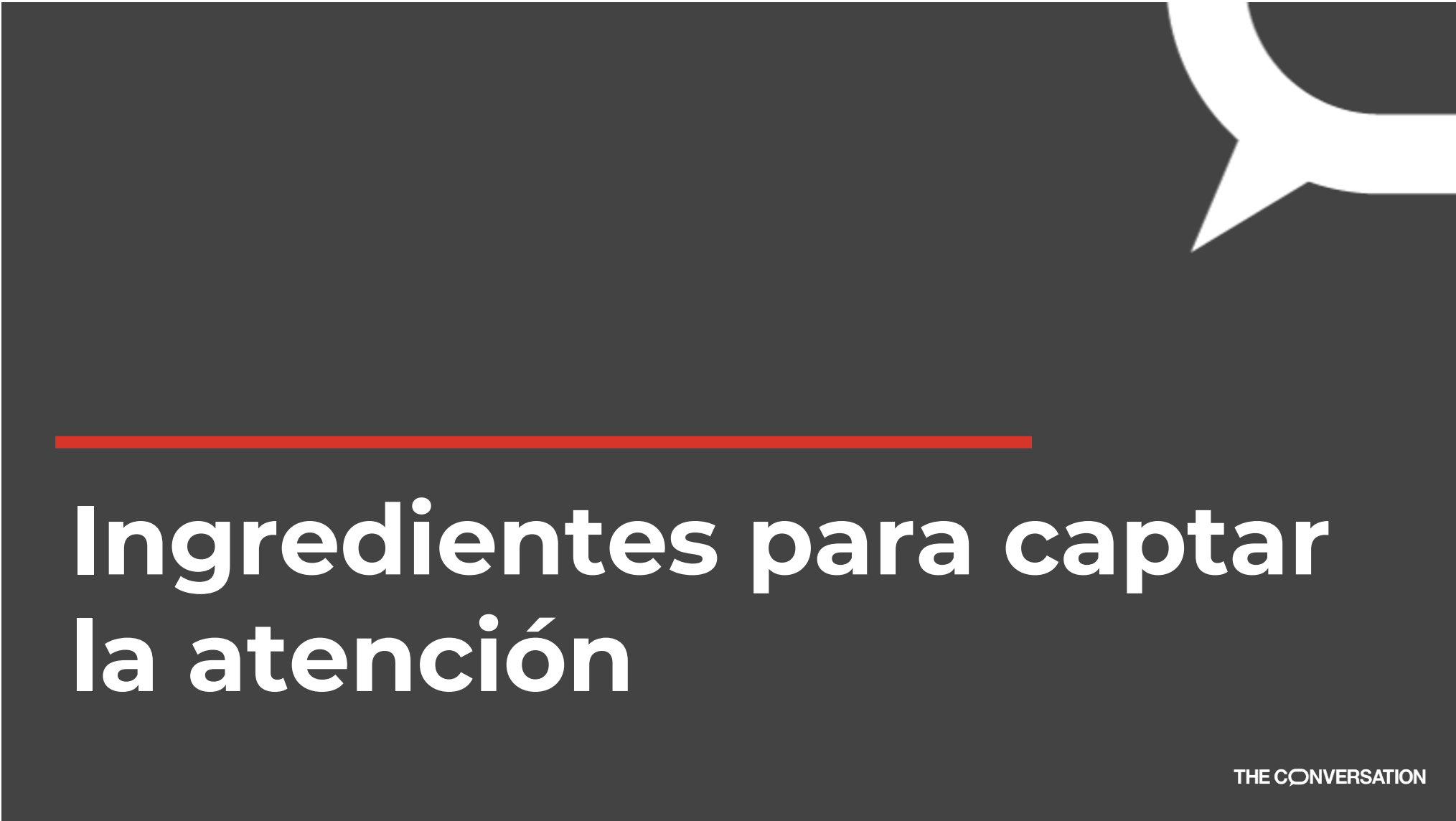
THE CONVERSATION

Consejos de escritura

- **Didáctica.** ¿Cómo le explicaría lo que quiere contar a un extraño curioso?
- **Claridad y concisión.** Recorte palabras sin piedad.
- **El lector no conoce el tema como usted.** Explique (o evite) los términos técnicos.
- **Ritmo.**



THE CONVERSATION



Ingredientes para captar la atención

THE CONVERSATION

Consejo n° **1**

**Cuenta
historias**



Atención, neurociencia y storytelling

Érase una vez...



Atención, neurociencia y storytelling



Los datos solo los escuchamos,
las historias se "viven".

Por eso persuaden más y se
recuerdan más



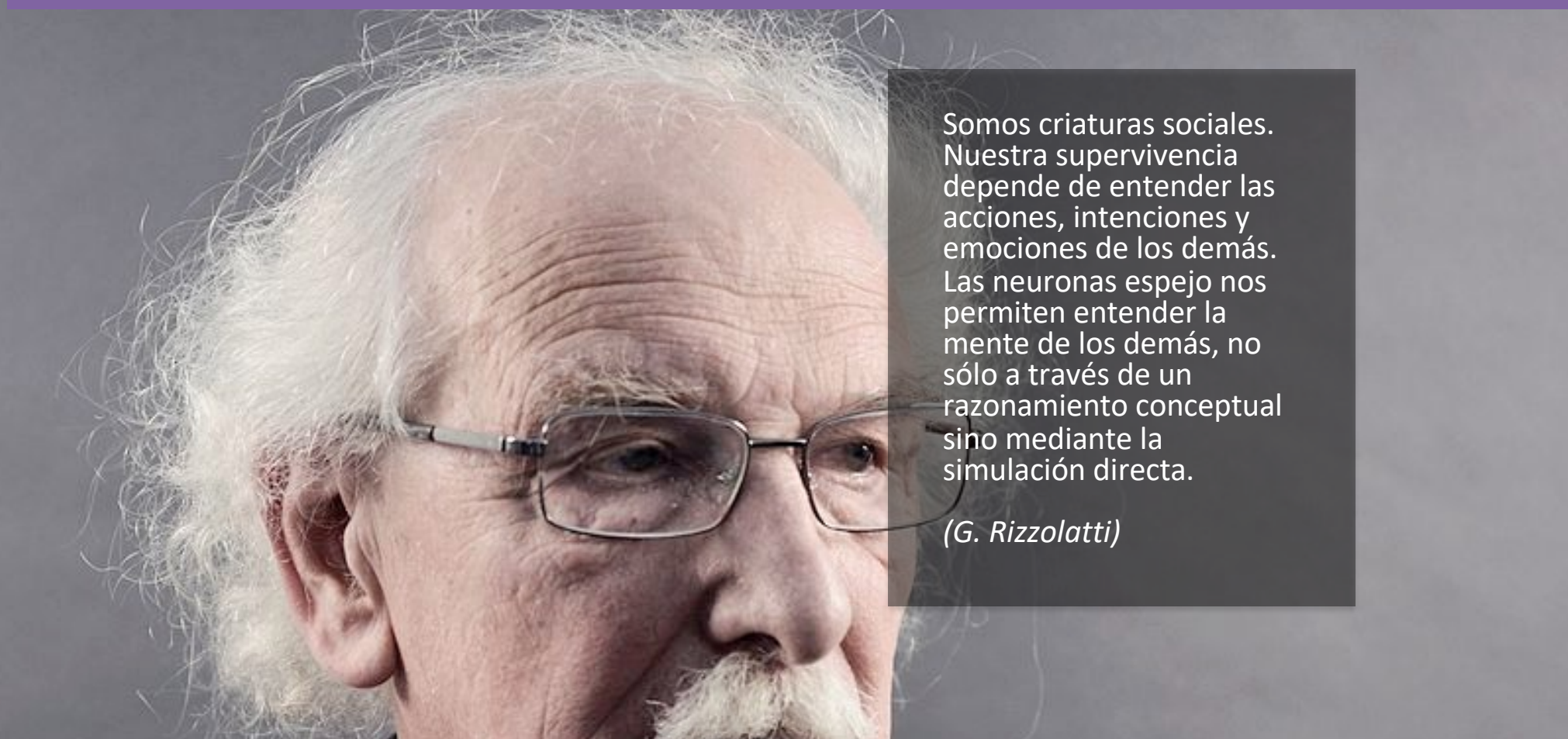
**El valor del
storytelling**



**El valor del
storytelling**

Historias

Atención, neurociencia y storytelling

A close-up portrait of an elderly man with white hair and a mustache, wearing glasses. The image is partially obscured by a dark grey text box on the right side.

Somos criaturas sociales. Nuestra supervivencia depende de entender las acciones, intenciones y emociones de los demás. Las neuronas espejo nos permiten entender la mente de los demás, no sólo a través de un razonamiento conceptual sino mediante la simulación directa.

(G. Rizzolatti)

Atención, neurociencia y storytelling

Las ondas cerebrales de las personas que escuchan una historia coinciden exactamente entre sí y con las del narrador (**Uri Hasson, Universidad de Princeton**)

No ocurre cuando nos leen un manual de instrucciones, por ejemplo



Un día luchando contra enfermedades tropicales en Papúa Nueva Guinea

4 septiembre 2018 23:19 CEST

✉ Correo

🐦 Twitter

📘 Facebook

🌐 LinkedIn

🖨 Imprimir

🌐 LinkedIn

🖨 Imprimir

Nos encontramos en la remota isla de **Lihir**, en la provincia de Nueva Irlanda, Papúa Nueva Guinea. Estamos en plena Melanesia, rodeados de cientos de kilómetros de océano en casi cualquier dirección. Somos un pequeño equipo de tres o cuatro personas del centro de investigación ISGlobal de Barcelona, aunque contamos con la ayuda de otros investigadores y trabajadores papúes en nuestro día a día.

LISEUSES.

La historia tiene que ver con una enfermedad emergente, la fiebre hemorrágica

Autor

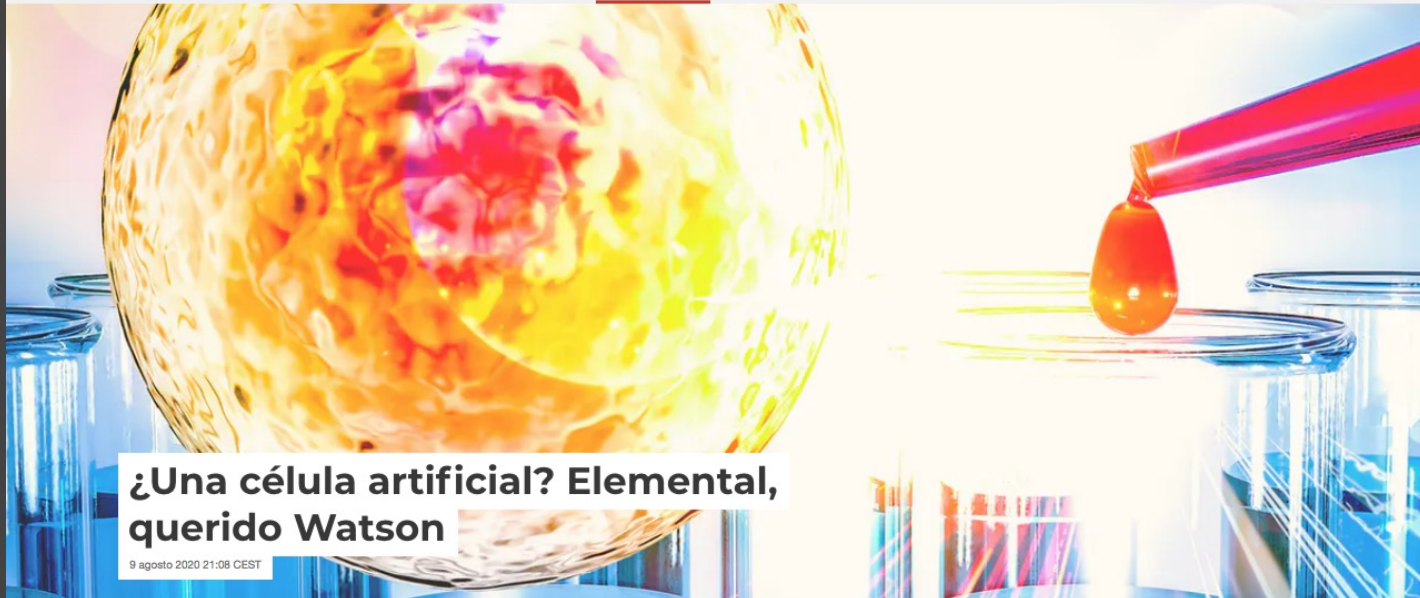


Camila González Beiras
Investigadora Post-Doc en Enfermedades
Infecciosas Oligiadas, Barcelona Institute for Global
Health (ISGlobal)

Cláusula de Divulgación

Camila González Beiras no recibe salario, ni ejerce labores de

Cláusula de Divulgación



¿Una célula artificial? Elemental, querido Watson

9 agosto 2020 21:08 CEST

Shutterstock / CI Photos

Correo

Twitter

Facebook

LinkedIn

Imprimir

10

157

– ¿Una célula artificial? — exclamó el Dr. Watson visiblemente sorprendido.

– Elemental, mi querido Watson — dijo Sherlock Holmes. Es un desafío fascinante en la escala del conocimiento científico, y podría ser alcanzable incluso en un plazo no muy largo. Eso sin contar con que, al ser artificial, se podría programar para que realizase funciones, por ejemplo, terapéuticas, que no

Autor



Mario Mencía Caballero
Profesor de Microbiología, Universidad Autónoma de Madrid

Cláusula de Divulgación



Consejo n°2

**Sacia la
curiosidad**

A close-up photograph of a woman's face, focusing on her eyes and nose. She has light green eyes and a single tear is visible on her right cheek. The text "Consejo n°3" is overlaid on the left side of her face, and "Emociona" is overlaid below it.

Consejo n°3

Emociona

A background image showing a dense network of white, thread-like structures (neural fibers) against a dark blue background, resembling a microscopic view of brain tissue.

Atención, neurociencia y storytelling

**Emocionarnos
mejora la
memoria durante
hasta 30 minutos**

Atención, neurociencia y storytelling

A photograph of three people from behind, standing on a rooftop or balcony at sunset. They have their arms raised in the air, pointing towards the sky. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. The sky is filled with soft, colorful clouds. The people are wearing casual clothing; one on the left has a striped shirt and suspenders, and another on the right has a blue long-sleeved shirt. The overall mood is one of joy and celebration.

La euforia y la sorpresa, sí, pero sobre todo las emociones negativas

Atención, neurociencia y storytelling

Ernest Hemingway

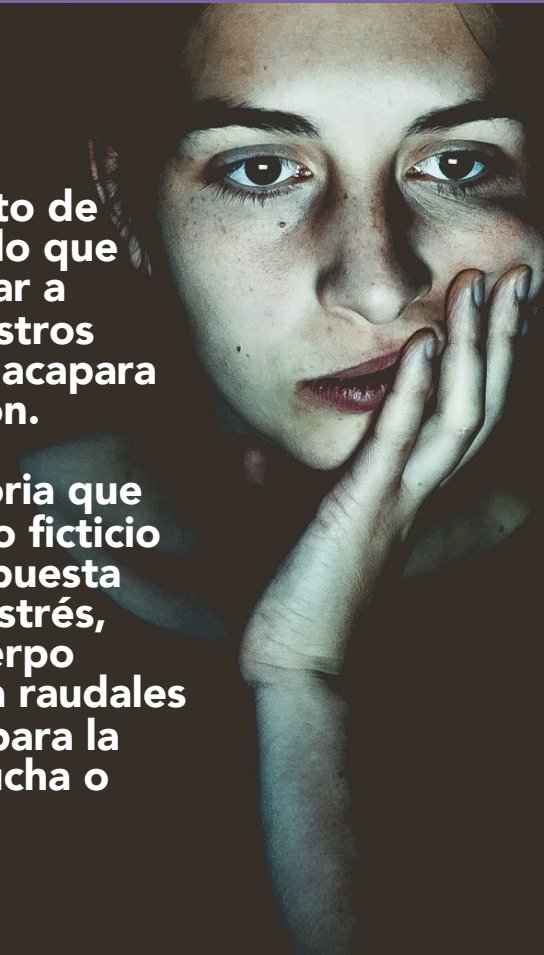
“For Sale: Baby shoes, never worn.”



Atención, neurociencia y storytelling

Por puro instinto de supervivencia, lo que nos puede dañar a nosotros o nuestros seres queridos acapara nuestra atención.

Hasta una historia que narra un peligro ficticio desata una respuesta fisiológica de estrés, hace que el cuerpo libere cortisol a raudales y nos prepara para la respuesta de lucha o huida.



Consejo n°4

Cuenta la
novedad

NEW

Atención, neurociencia y storytelling

El cerebro que traemos de serie es adicto a las novedades.

Estamos configurados para detectar los estímulos que cambian rápido.

An Inconvenient Sequel:
Are we listening yet?

Consejo nº5

**Esto habla
de tí**





Edición: **España**

[Boletín de noticias](#) - [Suscripción](#)

THE CONVERSATION

Rigor académico, oficio periodístico

🔍 Buscar análisis, investigaciones...

[COVID-19](#) [Ciencia + Tecnología](#) [Cultura](#) [Economía](#) [Educación](#) [Medicina + Salud](#) [Medioambiente + Energía](#) [Política + Sociedad](#)



¿Por qué nos huelen los sobacos y el aliento?

7 abril 2021 20:05 CEST

Shutterstock / Master1305

¡Eso no salía en mi libro de texto!

¿Cuántos planetas tiene el Sistema Solar? ¿Qué sabores detecta la lengua? ¿En cuántos estados puedes encontrar el agua? ¿Cuáles son las capas que forman la Tierra? Si te parece que este examen está *chupado*, ándate con ojo. Porque algunas de las cosas que estudiaste en el colegio como verdades absolutas han quedado obsoletas a la luz de los últimos hallazgos científicos. Aquí te presentamos un temario con doce lecciones convenientemente puestas al día.

Textos de
ELENA SANZ

Ilustraciones de
CARLOS AGUILERA



SOLO HAY 8 PLANETAS EN EL SISTEMA SOLAR (DE MOMENTO)

"Desterrado". Ese fue el veredicto unánime de los astrónomos reunidos el 24 de agosto de 2006 en Page durante la vigésimo sexta asamblea general de la Unión Astronómica Internacional (UAI) para decidir el destino de Plutón. Los expertos decidieron entonces que un cuerpo celeste solo podía llamarse con propiedad planeta si ejercía la fuerza gravitatoria más potente de su órbita. Y este no era el caso, ya que Plutón recibe influencias gravitatorias de su vecino Neptuno y, encima, comparte órbita con cuerpos del cinturón de Kuiper. Esplazado el pequeño de la familia, la lista a recitar se reducía a ocho: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, aunque las que no pisamos la escuela hace décadas aún rematamos automáticamente con aquello de "... Urano, Neptuno y Plutón". Pero esta cantinela, oja, puede recuperarse su vigencia. Sobre todo después de que Philip Metzger, investigador del Instituto Espacial de

Florida, cuestionase públicamente en la revista *Icons* la validez del actual criterio de clasificación. Metzger argumenta que, revisando la literatura científica de los últimos doscientos años, solo ha encontrado una publicación que exija tener la vecindad de la órbita simple para ser considerado planeta. Además de que, si seguimos al pie de la letra la definición -añadir al pie de la letra la definición- "además de el resto", nada podría encajar estrictamente en la categoría. Ni siquiera el colosal Júpiter, que comparte órbita con ciertos asteroides. Lo peor de haber dejado fuera a Plutón, según Metzger, es que este cuerpo celeste "es más dinámico y está mucho más vivo que Marte". Plagado de compuestos orgánicos, con su atmósfera dividida en capas, un océano subterráneo, evidencia de haber tenido lago y cinco lunas pululando a su alrededor, se puede considerar "el segundo más complejo e interesante después de la Tierra". Son razones de sobra para reconsiderar su vuelta a la lista de los libros escolares.

OJO CON SUBESTIMAR A TU APÉNDICE

Si piensas que, como las mudas del juicio, el apéndice es un órgano vestigial -o sea, un resto evolutivo que resulta innervable para nuestra especie-, te equivocas. Su fama de completo inútil es inmerecida. Porque la ciencia es que se ocupa de proteger a las bacterias beneficiosas que habitan en nuestros tripas. Lo demostró hace poco Heather F. Smith, de la Arizona College of Osteopathic Medicine, en la en 533 manifestaciones distintas, llegó a la conclusión de que forma parte del sistema inmunológico y que funciona como una especie de refugio donde se atrincheran los microbios de la flora intestinal por si en algún momento necesitamos refuerzos; por ejemplo, después de ser víctimas de una intoxicación alimentaria. De este modo, garantiza el equilibrio de nuestra microbiota, lo cual ayuda a prevenir infecciones y ahora problemas metabólicos, como la diabetes y la obesidad.



¡QUE PLANTAS TAN LISTAS!

Tacha eso de que, a diferencia de los animales, los representantes del reino vegetal son tontos, que no escuchan ni se comunican. El problema es que hasta hace poco éramos tan convencidos de que no podíamos concebir otro tipo de comportamiento inteligente no basado en neuronas. Sin embargo, las plantas nos han enseñado que hay otras maneras de, por ejemplo, aprender y almacenar recuerdos. ¿Y cómo lo hacen? Según la ecologista evolutiva australiana Monica Gagliano, gracias a una red de señales en sus células. Gagliano estaba también detrás de otro estudio donde se revelaba que perciben las vibraciones sonoras del agua en movimiento, para que las

alices se muevan hacia su fuente. Pero es que los vegetales escuchan *atentos* todo lo que pasa a su alrededor. Hasta tal punto es así que si se les pone una grabación de audio de orugas mastcando hojas, secretan sustancias químicas para defenderse. ¿Cambie esto tu concepto de las plantas? Pues no queda ahí la cosa. Lejos de vivir aisladas, se comunican entre sí. De hecho, cuando un árbol es atacado por insectos, lanza señales químicas -feromonas- a través de sus raíces y del aire que ponen en alerta a otros congeneres vecinos y estimulan la producción de taninos en sus hojas, sustancias amargas y desagradables para los predadores.

UN NUEVO UNIVERSO DE SABORES

"La lengua distingue cuatro sabores. La punta detecta el dulce; la parte posterior, el amargo; las zonas laterales delanteras, la sal; y a ambos lados, al fondo, percibimos el ácido". Así nos explicaban en el colegio hasta hace poco cómo funcionaba el sentido del gusto. Pero la realidad es que, desde 1974, los científicos tienen bastante claro que no existe en el *sinuero* ningún mapa de sabores, concepto que tardó en desaparecer de los libros de texto. En lugar de eso, los receptores gustativos están repartidos por el órgano, y todos pueden detectar las cuatro variedades gustativas básicas. Un momento, ¿seguro que cuatro? No, chico. Porque desde el año 2000 sabemos que existe el quinto, el sabor de las proteínas, principalmente del ácido glutámico. Tal vez lo reconocas si te decimos que es común al queso, la salsa de soja, las algas marinas, la carne roja y el tomate. Otra adicción -razón por la que los japoneses añaden ácido glutámico a las patatas fritas de bolsa- y, aunque no

aparece en los libros de EGB, sí consta ya en los temarios de primaria y secundaria que manejan colegios e institutos. Lo que aún está en duda es si se debería incorporar oficialmente a la lista un *sésto* sabor: el graso o *liposo*. Los científicos cuentan con argumentos sólidos a favor de admitirlo en la familia, sobre todo porque detectamos específicamente los ácidos grasos de cadena larga del sebo y hay estudios que apuntan a que tener más o menos sensibilidad a ese estímulo repercute en nuestro peso. Al margen de esto, la lengua cuenta con sensores químicos de los que los libros no suelen hablar. Algunos están especializados en detectar la capsaicina -el picante de las guindillas-, que provoca una sensación similar al dolor. El mentol de la menta y la hierbabuena actúan sobre células nerviosas vinculadas a la señal de frío. Y no hace mucho se identificó también un receptor sensible al dióxido de carbono de las bebidas carbonatadas, lo que explicaría su éxito.



A person with long blonde hair, wearing a red sweater, is lying on a green couch reading an open book. The background is a dimly lit room with a door and some furniture. The text is overlaid on the top left of the image.

Una vez captada la atención, mantenerla (o no) depende mucho del lenguaje que usemos.

Un estudio (Journal of Marketing) basado en 600.000 lecturas de 35.000 piezas de texto concluía que ganan los textos con un lenguaje fácil de procesar y que incluyen emociones (excitación, ansiedad y esperanza sobre todo).

Las metáforas

Los neurocientíficos están demostrando que **la metáfora es la principal herramienta por la que los cerebros comprenden conceptos abstractos** como el amor, la sociedad y la economía.

Somos capaces de utilizar **una metáfora cada diez segundos** en nuestro discurso oral o escrito.

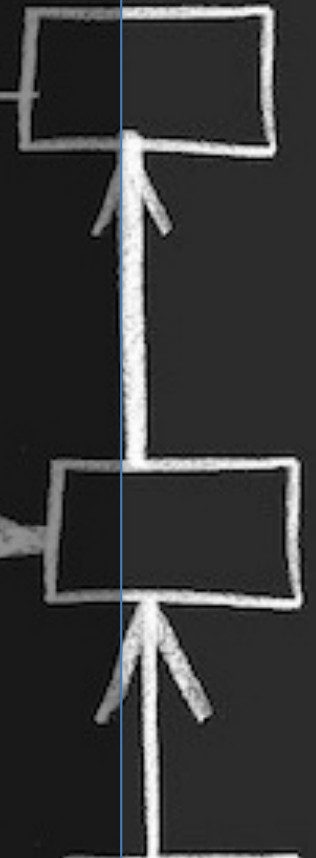
¿Exagerado? No, es que nos resulta natural usar expresiones como "concebir" ideas" o "poner todos los huevos en la misma cesta".




```

graph TD
    A[EN 1] --> B[An]
    B --> C[1.]
    C --> D[2.]
    D --> E[3.]
    E --> F[4.]
  
```

- párrafo.





**¡TEXTO LISTO!: EL MOMENTO DE LA
AUTOCORRECCIÓN**

- 
- ☐ **Puntuación.**
 - ☐ **Palabras sobrantes (podar).**
 - ☐ **Duplicados / sinónimos.**
 - ☐ **Perífrasis, circunloquios, pasivas, condicionales...**
 - ☐ **Longitud de las frases (uso de la coma y punto y coma)**
 - ☐ **Longitud de los párrafos**
 - ☐ **Uso de conectores textuales**
 - ☐ **¿Demasiadas negaciones?**
 - ☐ **¿Se entiende? ¿Necesita más metáforas, símiles, prosopopeyas?**

Ejemplos

THE CONVERSATION



Edición: **España** ▾

Boletín de noticias - Suscripción

THE CONVERSATION

Rigor académico, oficio periodístico

🔍 Buscar análisis, investigaciones...

[COVID-19](#) [Ciencia + Tecnología](#) [Cultura](#) [Economía](#) [Educación](#) [Medicina + Salud](#) [Medioambiente + Energía](#) [Política + Sociedad](#)



¿Por qué nos huelen los sobacos y el aliento?

7 abril 2021 20:05 CEST

Shutterstock / Master1305

THE CONVERSATION

Nuestras neuronas sufren atascos que pueden dañar el cerebro

8 junio 2020 20:49 CEST

Rost9 / Shutterstock

Correo

Twitter

Facebook

LinkedIn

Imprimir

25

158

Después de haber pasado semanas confinados, entendemos mejor que nunca la importancia del transporte y el suministro de víveres a la población. Imaginémonos por un momento que en ese tiempo las autopistas hubieran estado colapsadas, derruidas o llenas de obstáculos. O que los camiones se hubieran estropeado cada dos por tres, taponando las carreteras. ¿Qué hubiera sucedido?

Si hemos sido capaces de imaginarnos este escenario, nos resultará fácil entender por qué algunas neuronas de nuestro cerebro mueren en determinadas enfermedades neurodegenerativas.

Autopistas neuronales

Las neuronas tienen una forma muy característica. Poseen unas ramificaciones llamadas axones y dendritas, el equivalente a nuestras autopistas, que salen del cuerpo celular o soma. Lejos de estar aisladas, resulta que esas neuronas se conectan entre sí a través de conexiones llamadas sinapsis, que se forman en el extremo del axón y transmiten el impulso nervioso.

Autor



Marçal Vilar
Investigador del Instituto de Biomedicina de Valencia,
Consejo Superior de Investigaciones Científicas
(CSIC)

Cláusula de Divulgación

La investigación que desarrolla Marçal Vilar está subvencionada mediante fondos del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y del Instituto de Salud Carlos III.

Nuestros socios



Consejo Superior de Investigaciones Científicas aporta financiación como institución fundacional de The Conversation ES.

Ver todos los asociados



Creemos en el libre flujo de

THE CONVERSATION



¿Por qué la covid-19 puede causar diarreas y vómitos?

29 julio 2021 19:53 CEST

Shutterstock / Billion Photos

Correo

Twitter

Facebook

LinkedIn

11

76

En casi año y medio de covid-19, las medidas restrictivas para frenar la pandemia han variado al son de la incidencia del virus. Pese a que hemos logrado adelantar a los Estados Unidos en el número de vacunaciones diarias, nos encontramos en plena quinta ola de la pandemia.

Autores



Iñaki Milton Laskibar
Investigador Postdoctoral en Cardiometaabolic
Nutrition Group, IMDEA Alimentación. Investigador
en Centro de Investigación Biomédica en Red de la

El mayor secreto de los gatos: son pésimos cazando ratas

Publicado: 22 agosto 2024 01:05 CEST

Chalapyorn Atakameewong/Unsplash, CC BY

✉ Correo
X X (Twitter)
Facebook
LinkedIn
Imprimir

Las ratas tienen el dudoso honor de ser uno de los animales que más repulsión provocan en los seres humanos. Tanto es así que pueden llegar a generar miedo patológico (musofobia) y llevamos siglos intentando eliminarlas de nuestros entornos.

En la famosa leyenda documentada por los hermanos Grimm, *El flautista de Hamelin*, un músico vagabundo libera al pueblo de una plaga de ratas tocando melodías con su flauta. En la vida real quizá la gente no crea en flautistas de cuento, pero sí en otras soluciones mágicas como la idea de que los gatos son un remedio contra las ratas.

Autoría



Eneko Arrondo
Investigador post doctoral del grupo de investigación VertebradosUGR, Universidad de Granada

Cláusula de Divulgación

Eneko Arrondo no recibe salario, ni ejerce labores de consultoría, ni posee acciones, ni recibe financiación de ninguna compañía u organización que pueda obtener beneficio de este artículo, y ha declarado carecer de vínculos relevantes más allá del cargo académico citado.



La DANA, explicada a niños y adolescentes

Publicado: 5 noviembre 2024 19:22 CET

Caudal del Barranco del Poyo el día después de la inundación. Eloy Sanchis/Wikimedia Commons, CC BY

- Correo
- X (Twitter)
- Facebook
- LinkedIn
- Imprimir

135

Lo ocurrido el martes pasado en Valencia, desgraciadamente real, puede recordarnos a este párrafo de la novela de aventuras clásica *La isla misteriosa*, de Julio Verne:

“Un fuerte viento del nordeste hizo que (...) la temperatura descendiera notablemente durante ocho días, ocasionando ciudades devastadas, lugares arrasados por trombas de agua que caían como aludes, bosques asolados, barcos arrojados a las costas...”

Es la descripción de los destrozos producidos por una DANA, palabra resultante de la expresión Depresión Aislada a Niveles Altos. ¿Y qué es? Veámoslo más

Autoría



Julio Ballesta Claver
Profesor Titular de didáctica de las ciencias experimentales, Universidad de Granada

Cláusula de Divulgación

Julio Ballesta Claver no recibe salario, ni ejerce labores de consultoría, ni posee acciones, ni recibe financiación de ninguna compañía u organización que pueda obtener beneficio de este artículo, y ha declarado carecer de vínculos relevantes más allá del cargo académico citado.

La materia de la que están hechos los rayos puede ayudarnos a depurar el agua y a afrontar la sequía

Publicado: 21 marzo 2024 22:42 CET

Mia Stendal / Shutterstock

Correo

X X (Twitter)

Facebook

LinkedIn

Imprimir

34

El agua dulce es un bien escaso que tan sólo representa el 2,5 % del agua total presente en nuestro planeta y que no está distribuido de manera uniforme. En regiones donde los recursos hídricos son poco abundantes o escasos, el acceso al agua se complica en situaciones sobrevenidas como tiempos de sequía o cuando se detectan contaminantes nocivos para la salud que los métodos de tratamiento tradicionales no son capaces de eliminar.

Surgen entonces problemas de desabastecimiento que reavivan la competencia que ya existe entre las necesidades de agua de los seres humanos y las de determinadas actividades económicas, particularmente la agroganadera y la

Autoría



María C. García Martínez
Catedrática de Física Aplicada en la Universidad de Córdoba y miembro internacional del Michigan Institute for Plasma Science and Engineering (MIPSE), Universidad de Córdoba



Francisco José Romero Salguero
Catedrático de Química Orgánica, Universidad de Córdoba



Juan Amaro Gahete
Investigador postdoctoral "Juan de la Cierva", Universidad de Granada

¿Qué provocó el terremoto de Marruecos?

Publicado: 11 septiembre 2023 13:56 CEST

Carl Court / Getty Images

Correo

X (Twitter)

Facebook

LinkedIn

Imprimir

42

El Atlas es una cordillera fascinante del noroeste de África que se extiende por Marruecos, Argelia y Túnez. Se sitúa al sur del límite principal de las placas tectónicas de Eurasia y África (Nubia).

En esta zona no suele haber muchos terremotos en comparación con otros lugares cercanos a los bordes de las placas tectónicas, donde los movimientos de las placas provocan una intensa actividad sísmica. Pero en 1960 el [terremoto de Agadir](#) causó muchos daños y pérdidas de vidas humanas.

Formo parte de un equipo de geólogos, geofísicos y [geodestas](#) de varias universidades marroquíes e instituciones españolas que investigan en la zona

Autoría



Jesús Galindo-Zaldivar
Professor of Geodynamics, Universidad de Granada

Cláusula de Divulgación

Jesús Galindo-Zaldivar no recibe salario, ni ejerce labores de consultoría, ni posee acciones, ni recibe financiación de ninguna compañía u organización que pueda obtener beneficio de este artículo, y ha declarado carecer de vínculos relevantes más allá del cargo académico citado.

Edición: España Donar Boletín de noticias - Suscripción

Editar página Área de trabajo Elena Sanz

THE CONVERSATION

Rigor académico, oficio periodístico

Q Buscar análisis, investigaciones...

Ciencia + Tecnología Cultura Economía Educación Medicina + Salud Medioambiente + Energía Política + Sociedad Júnior



¿Por qué los dictados tradicionales no enseñan ortografía?

Publicado: 19 mayo 2024 23:12 CEST

BearFotos/Shutterstock

Correo X (Twitter) Facebook LinkedIn Imprimir

Algunas de las estrategias tradicionales para enseñar ortografía no solo no son eficaces, sino que pueden llegar a ser perjudiciales. ¿Cómo es posible? Uno de los mecanismos que utiliza nuestro cerebro para aprender a leer y escribir es el denominado "aprendizaje estadístico" o implícito.

Este tipo de aprendizaje está en funcionamiento desde nuestro nacimiento y se basa en la detección de regularidades en acontecimientos que suceden con

Autoría

Gracia Jiménez Fernández
Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada

Cláusula de Divulgación

Gracia Jiménez Fernández no recibe salario, ni ejerce labores de

Originalmente:

Cómo enseñar

ortografía

sin

confundir:

estrategias

probadas

El tabaco altera la respuesta inmunitaria incluso años después de dejar de fumar

Publicado: 14 febrero 2024 17:32 CET

logoboom/Shutterstock

Correo
X X (Twitter)
Facebook
LinkedIn
Imprimir

67

Cada vez que entramos en contacto con un patógeno, nuestro sistema inmunitario debe montar una respuesta lo suficientemente rápida, coordinada y efectiva como para conseguir librarnos de la infección. Que lo consiga o no depende de muchos factores: la genética, la edad, el sexo... Pero también de si fumamos o hemos fumado en el pasado.

Según una [nueva investigación que acaba de publicar la revista *Nature*](#), fumar genera un entorno inflamatorio generalizado que hace que la respuesta inmunitaria resulte poco eficaz cuando sufrimos una infección, que permanece durante años en antiguos fumadores.

Autoría



Ignacio J. Molina Pineda de las Infantas
Catedrático de Inmunología, Centro de Investigación Biomédica, Universidad de Granada

Cláusula de Divulgación

Ignacio J. Molina Pineda de las Infantas no recibe salario, ni ejerce labores de consultoría, ni posee acciones, ni recibe financiación de ninguna compañía u organización que pueda obtener beneficio de este artículo, y ha declarado carecer de vínculos relevantes más allá del cargo académico citado.



¿Por qué no imprimen más dinero si hace falta?

Publicado: 11 septiembre 2024 20:43 CEST

Impresión de billetes de 50 euros. Angel Soler Gollonet/Shutterstock

Correo

X X (Twitter)

Facebook

LinkedIn

Imprimir

32

**THE
CONVER
SATION
Júnior**

Este artículo forma parte de la sección The Conversation Júnior, en la que especialistas de las principales universidades y centros de investigación contestan a las dudas de jóvenes curiosos de entre 12 y 16 años. Podéis enviar vuestras preguntas a tcesjunior@theconversation.com

Pregunta de Lucía, de 16 años. IES Ramón y Cajal. Granada

Autoría



Virginia Rosales

Profesora Contratada Doctora/ Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada

Cláusula de Divulgación

Virginia Rosales no recibe salario, ni ejerce labores de consultoría, ni posee acciones, ni recibe financiación de ninguna compañía u organización que pueda obtener beneficio de este artículo, y ha declarado carecer de vínculos relevantes más allá del cargo académico citado.

Tu tema

- ___ Historia
- ___ Curiosidad
- ___ Novedad
- ___ Emoción
- ___ Esto va de ti



¿Cómo acercar la ciencia a los más pequeños?

Publicado: 31 agosto 2023 21:03 CEST

Shutterstock

Compartir en:
 X (Twitter)
 Facebook
 LinkedIn
 Imprimir

297

La ciencia ha impulsado el progreso humano con descubrimientos e innovaciones a lo largo de la historia. Sin embargo, la mayoría de las personas, especialmente los jóvenes, desconoce gran parte del conocimiento científico.

Como docentes e investigadores, hemos asumido el desafío de acercar a los jóvenes a la ciencia. También de cerrar la brecha de género y promover la inclusividad en el ámbito científico. El objetivo principal es cultivar una sociedad más consciente, equitativa e informada.

Para ello hay que superar distracciones digitales y barreras generacionales, culturales y lingüísticas. Despertar el interés por la ciencia requiere estrategias y

Autoría

- Rosa María Martín Aranda**
Profesora Catedrática de Química Inorgánica, UNED
- Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Hassan Hossein-Mohand**
Profesor-Tutor del Centro Asociado de Melilla, UNED
- Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Hossein Hossein-Mohand**
Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Universidad de Granada

THE CNVERSATION

www.theconversation.com/es
elena.sanz@theconversation.com

twitter.com/**Conversation_E**
facebook.com/**TheConversationEspana**
instagram.com/**theconversations**

2024